

STRATEGI BELAJAR MURID UNDERACHIEVER

TESIS

**Diajukan Kepada Program Studi Sains Psikologi Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Ilmu Psikologi**



Oleh:

EVY SOFIA

S 300 120 005

MAGISTER SAINS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

NOTA PEMBIMBING

Dosen Program Magister Sains Psikologi
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudara Evy Sofia

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Evy Sofia

NIM : S 300 120 005

Program Studi : Magister Sains Psikologi

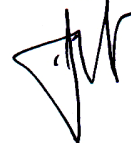
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan

Dengan ini Kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, 6 Mei 2014

Pembimbing



Dr. Sri Lestari, M.Si

STRATEGI BELAJAR MURID UNDERACHIEVER

Yang diajukan oleh:

Nama : Evy Sofia

NIM : S 300 120 005

Telah disetujui oleh dan untuk dipertahankan di depan dewan penguji.

Pembimbing Utama

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'S' followed by a vertical line and a small 'L'.

Dr. Sri Lestari, M.Si

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : Evy Sofia

NIM : S 300 120 005

Program Studi : Magister Sains Psikologi

Judul : Strategi Belajar Murid Underachiever

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya serahkan ini, benar-benar hasil karya saya sendiri kecuali beberapa kutipan dan ringkasan yang semuanya saya jelaskan sumber aslinya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah saya yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 6 Mei 2014

Hormat Saya,



Evy Sofia

TESIS BERJUDUL
STRATEGI BELAJAR MURID *UNDERACHIEVER*

yang dipersiapkan dan disusun oleh
EVY SOFIA
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 23 Mei 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama


.....
Dr. Sri Lestari, M.Si

Pembimbing Pendamping I

.....
Pembimbing Pendamping II

Anggota Dewan Penguji Lain


.....
Dr. Nanik Prihartanti, M.Si


.....
Dr. Yadi Purwanto, M.M.

Surakarta, 11 Juni 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur


.....
Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

MOTTO

Nama lain dari masa depan adalah perjuangan
(Basudewa Krishna)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini aku
dedikasikan untuk:

1. Almarhum bapakku
karena motivasimu adalah
ilhamku
2. Almarhumah ibuku
karena ridhomu adalah
keberhasilanku
3. Suamiku
karena kesabaranmu adalah
kekuatanku
4. Mamah dan adikku
karena doamu adalah
semangatku
5. Murid-muridku
karena menginspirasi karyaku

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke jadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tepat pada waktunya tesis yang berjudul “Strategi Belajar Murid Underachiever.”

Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Magister Sains Psikologi Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak telah memberikan bantuan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H, M.Hum selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta atas segala kemudahan dan kenyamanan yang penulis rasakan selama menempuh pendidikan.
2. Dr. Sri Lestari, M.Si selaku Ketua Program Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus dosen pembimbing yang selalu menumbuhkan semangat penulis untuk antusias menggali luasnya samudera ilmu.
3. Dr. Taufik, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan pendidikan.
4. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si dan Dr. Yadi Purwanto selaku dosen penguji yang telah membuka cakrawala penulis tentang sudut pandang baru sebuah penelitian.

5. Moh Pandoyo, S.Si selaku Kepala SMP Islam Al Azhar 21 Solo Baru yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan memudahkan penulis dalam menyelesaikan pendidikan pascasarjana.
6. Ana Wahyuni, S.Sos dan Nur Rohman Catur Wulandaru, S.E selaku pustakawan Perpustakaan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang tidak henti memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
7. Keluarga dan teman-teman yang selalu memberikan dorongan agar penulis pantang menyerah memperjuangkan segala impian yang ada.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini memiliki kekurangan, maka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran untuk perbaikan penulisan selanjutnya.

Surakarta, 30 Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Judul	i
Persetujuan	ii
Pengesahan	iv
Motto	vi
Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Abstrak	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian	11
C. Manfaat Penelitian.....	11
D. Keaslian Penelitian.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Strategi Belajar.....	14
1. Pengertian Strategi Belajar	14
2. Aspek Strategi Belajar	15
3. Faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Strategi Belajar .	17
4. Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar.....	19
B. Underachiever.....	25
1. Pengertian Underachiever	25
2. Karakteristik Murid Underachiever.....	27
3. Faktor yang Mempengaruhi Murid Menjadi Underachiever	29

C. Strategi Belajar Murid Underachiever	35
D. Pertanyaan Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Gejala Penelitian	39
B. Definisi Operasional Gejala Penelitian	39
C. Informan Penelitian	40
D. Metode Pengumpulan Data	40
E. Keabsahan Data	51
F. Metode Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian	55
1. Orientasi Kancan	55
2. Persiapan Alat Pengumpul Data.....	56
B. Hasil Wawancara.....	57
1. Informan A	58
2. Informan B	59
3. Informan C	60
4. Informan D	61
C. Hasil Analisis Data.....	62
1. Strategi Belajar	62
a. Strategi Belajar Kognitif.....	62
b. Strategi Belajar Perilaku.....	66
c. Strategi Belajar Regulasi Diri.....	71
d. Strategi Belajar Metakognitif	76
2. Pendukung Strategi Belajar Informan A	80
a. Individu.....	80
b. Keluarga	85

c. Sekolah	89
d. Teman	93
3. Penghambat Strategi Belajar Informan A	96
a. Individu	96
b. Keluarga	101
c. Sekolah	105
d. Teman	108
2. Pendukung Strategi Belajar Informan B	114
a. Individu	114
b. Keluarga	119
c. Sekolah	122
d. Teman	125
3. Penghambat Strategi Belajar Informan B.....	129
a. Individu	129
b. Keluarga	135
c. Sekolah	140
d. Teman	143
2. Pendukung Strategi Belajar Informan C	148
a. Individu	148
b. Keluarga	153
c. Sekolah	156
d. Teman	160
3. Penghambat Strategi Belajar Informan C.....	163
a. Individu	163
b. Keluarga	169
c. Sekolah	173
d. Teman	177

2. Pendukung Strategi Belajar Informan D	180
a. Individu	180
b. Keluarga	186
c. Sekolah	190
d. Teman	193
3. Penghambat Strategi Belajar Informan D	197
a. Individu	197
b. Keluarga	202
c. Sekolah	205
d. Teman	208
D. Pembahasan Umum	213
1. Strategi Belajar Murid Underachiever	213
2. Pendukung Strategi Belajar	221
3. Penghambat Strategi Belajar	230
E. Keterbatasan Penelitian	244
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	246
B. Saran	248

Daftar Pustaka

Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Deskripsi Nilai Rapor Informan Penelitian.....	4
Tabel 2. Panduan Wawancara Strategi Belajar	42
Tabel 3. Panduan Wawancara Informan: Pendukung Strategi Belajar ...	43
Tabel 4. Panduan Wawancara Informan: Penghambat Strategi Belajar	44
Tabel 5. Panduan Wawancara Orang Tua: Pendukung Strategi Belajar.	46
Tabel 6. Panduan Wawancara Orang Tua: Penghambat Strategi Belajar	47
Tabel 7. Panduan Wawancara Guru: Pendukung Strategi Belajar.....	48
Tabel 8. Panduan Wawancara Guru: Penghambat Strategi Belajar	49
Tabel 9. Panduan Wawancara Teman: Pendukung Strategi Belajar.....	50
Tabel 10. Panduan Wawancara Teman: Penghambat Strategi Belajar...	51
Tabel 11. Latar Belakang Informan Penelitian	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Interaktif Miles dan Huberman.....	54
Gambar 2. Strategi Belajar Informan A, Pendukung, dan Penghambat..	113
Gambar 3. Strategi Belajar Informan B, Pendukung, dan Penghambat..	147
Gambar 4. Strategi Belajar Informan C, Pendukung, dan Penghambat	180
Gambar 5. Strategi Belajar Informan D, Pendukung, dan Penghambat..	211
Gambar 6. Strategi Belajar Informan, Pendukung, dan Penghambat	212
Gambar 7. Diagram Alur Dinamika Psikologis	242

LEARNING STRATEGY OF UNDERACHIEVER

Evy Sofia

Abstract

This research described learning strategy of underachiever, identified factors supporting and impeding learning strategy. Informant consisted of four underachievers in 9th grade of junior high school that had above average intelligence quotient (IQ). The data obtained from documentation, intelligence test result, and interview with key informant and supporting informants, such as father, mother, teacher, and friend. Result showed underachievers tend to do easy learning strategy such as taking note, outlining, doing exercise book, repeating rote, seeking academic help, looking for learning material on internet, and setting goal. Underachievers didn't do difficult learning strategy, such as evaluating learning outcome comprehensively, monitoring comprehension, making creative note, summarizing, looking for another reference book, and managing learning load. The result also showed that motivation, need for competition, academic help seeking, support from parents, support from teacher, support from peer were factors supporting learning strategy. On the other hand, factors impeding learning strategy were lack of self efficacy, test anxiety, game online, poor time management, poor quality of relationship with father, bad class climate, perception of teacher competence, and peer influence.

Keywords: learning strategy, underachiever

STRATEGI BELAJAR MURID UNDERACHIEVER

Evy Sofia

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi belajar murid *underachiever*, mengidentifikasi pendukung penerapan strategi belajar murid *underachiever*, dan penghambat penerapan strategi belajar murid *underachiever*. Informan penelitian terdiri dari empat murid *underachiever* laki-laki, duduk di kelas 9 SMP, dan intelegensinya cukup tinggi. Data dalam penelitian ini didapatkan dari dokumentasi, hasil tes intelegensi, dan wawancara dengan informan utama dan informan pendukung, yaitu ayah, ibu, guru, dan teman. Hasil penelitian menunjukkan murid *underachiever* melakukan strategi belajar yang cenderung mudah seperti mencatat, menandai teks, mengerjakan latihan soal, mengulang-ulang hafalan, mencari bantuan belajar, mencari materi di internet, dan menetapkan tujuan. Murid *underachiever* tidak melakukan strategi belajar yang cenderung sulit, seperti mengevaluasi capaian belajar secara komprehensif, memonitor pemahaman, membuat catatan secara kreatif, merangkum tiap kali belajar, mencari rujukan dari buku lain, dan mencicil belajar. Hasil penelitian juga menunjukkan faktor pendukung penerapan strategi belajar adalah motivasi, keinginan berkompetisi, kemauan mencari bantuan belajar, dukungan dari orang tua, dukungan dari sekolah, dukungan dan penerimaan dari teman. Di sisi lain, faktor penghambat penerapan strategi belajar berupa kurangnya keyakinan atas kemampuan diri, rasa cemas, *game online*, manajemen belajar kurang baik, kualitas hubungan yang kurang baik dengan ayah, kondisi kelas yang kurang kondusif, persepsi tentang kompetensi guru, dan pengaruh buruk teman.

Kata kunci: strategi belajar, murid *underachiever*